

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
среднего общего образования
(ФГОС СОО, 2022)**



ФГОС СОО: ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)

- ведущие направления научно-технологического развития страны
- приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений
- утвержденные концепции преподавания учебных предметов
- разработанные универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределенных по классам, и требований к результатам освоения основных образовательных программ

Соответствие проектов ФГОС

Стратегии научно-технологического развития РФ



1. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным, производственным технологиям, роботизированным системам...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Ориентированы результаты по предметам: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»

2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике...

- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам: «География», «Химия», «Технология»

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



3. Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «Физика», «Биология»

4. Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработке и внедрению систем рационального применения средств химической и биологической защиты ...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «География», «Биология», «Технология»

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности

- Личностные результаты реализации ОП
- Метапредметные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Литература», «Обществознание», «Информатика»

6. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем...

- Ориентированы результаты по предметам «География», «Информатика»

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



7. Возможность эффективного ответа
российского общества на большие
вызовы с учетом взаимодействия
человека и
природы, человека и
технологий, социальных
институтов на современном этапе
глобального развития, в том числе
применяя методы гуманитарных и
социальных наук

- Ориентированы результаты по предметам «География», «Обществознание»

Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных требований к результатам освоения ООП позволяют устранить противоречия между:

- разработчиками образовательных программ
- авторами учебников
- разработчиками контрольно-измерительных материалов используемых в государственной итоговой аттестации

- Требования ФГОС СОО 2022 преемственны по отношению ко ФГОС ООО 2021.
- Во ФГОС СОО 2022 по отношению ко ФГОС ООО 2021 происходит приращение требований по всем результатам освоения ООП: предметным, метапредметным, личностным



Примеры преимущества требований

ФГОС ООО, ФГОС СОО:
базовые логические умения

- классифицировать
- сравнивать
- выявлять существенные признаки

ФГОС ООО, ФГОС СОО:
базовые исследовательские действия

- формулировать гипотезу исследования
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов

ФГОС ООО, ФГОС СОО:
работа с информацией

- оценивать надежность информации
- анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

Примеры приращения требований: базовые логические умения

ФГОС ООО

Приращение требований

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи/проблемы (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

ФГОС СОО

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
- развивать **креативное мышление** при решении жизненных проблем

Учет возрастных особенностей обучающихся

- ✓ Расширение содержательных областей
- ✓ Расширение спектра осваиваемых умений/видов деятельности
- ✓ Повышение уровня

ФГОС СОО: особенности учебного плана



Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

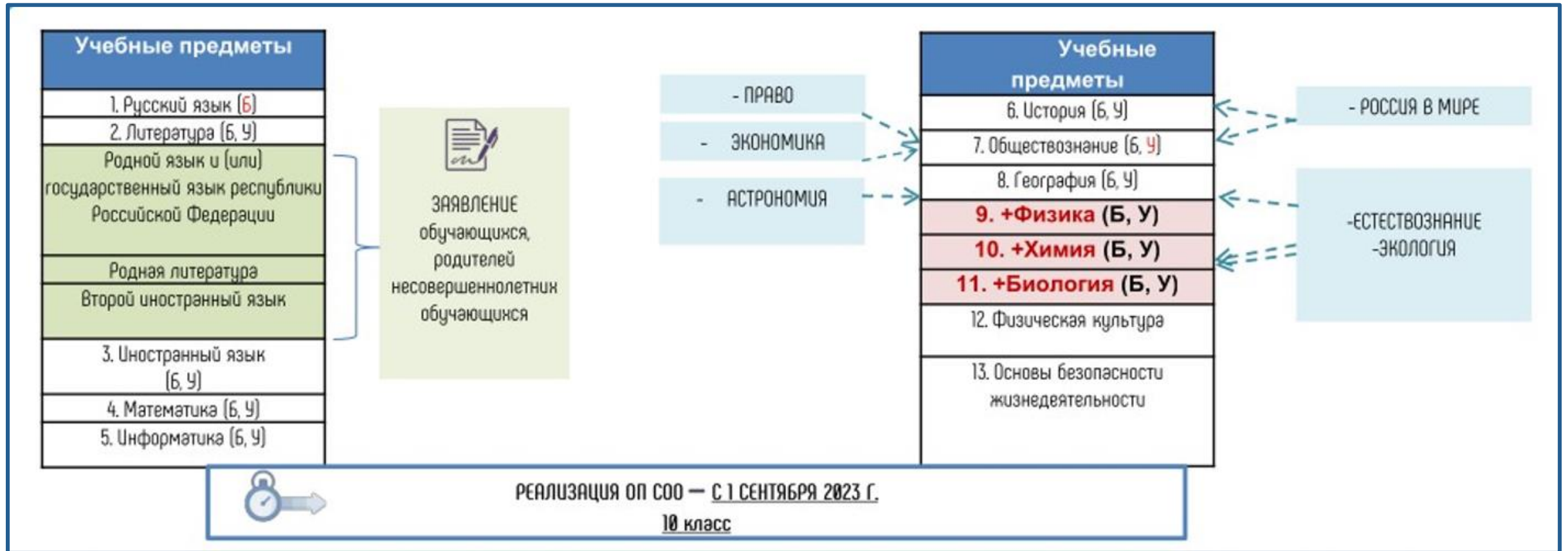
Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

ФГОС СОО: особенности учебного плана профиля обучения и (или) индивидуального учебного плана



Было	Стало
<p>Учебный план включает максимум 12 учебных предметов, при этом не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и три/четыре профильных предмета. Обязательные предметы в рамках любого профиля: <i>русский язык, литература, иностранный язык, математика, «Россия в мире»/ история, основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>Учебный план включает не менее 13 учебных предметов (<i>русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>), предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне по профилю обучения</p>

ФГОС СОО 2022: особенности учебного плана



ФГОС СОО: профили обучения

- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический (инженерный)
- универсальный

Для всех учебных предметов, кроме

- русского языка
- родного языка (русский)
- родной литературы (русской)
- основ безопасности жизнедеятельности
- физической культуры

разработаны программы углубленного изучения

Предметные результаты: базовый уровень

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки**

Предметные результаты: углубленный уровень

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся** путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

Примеры выбора предметов для учебных планов различных профилей

Естественно-научный профиль

- Русский язык
- Литература – Б
- Иностранный язык – Б
- Математика, информатика – Б
- История, обществознание – Б
- Физика – П
- Химия – П
- Биология – П
- География – Б
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Технологический профиль

- Русский язык
- Литература – Б
- Иностранный язык – Б
- Математика, информатика – П
- История, обществознание – Б
- Физика – П
- Химия – Б
- Биология – Б
- География – Б
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Б - базовый уровень П - профильный уровень

ФГОС СОО: сферы профессиональной деятельности и предметные области

Профиль	Ориентация на сферы деятельности	Предметные области для изучения на углубленном уровне
	Медицина, биотехнологии и др.	«Естественные науки»
	Педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки»
	Социальная сфера, финансы, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство и др.	«Математика и информатика», «Общественные науки»
	Производственная, инженерная, информационная	«Математика и информатика», «Естественные науки»

ФГОС СОО: индивидуальный учебный план

Общие для всех учебных планов учебные предметы, в том числе на углубленном уровне

*русский язык,
литература,
иностраннный язык,
математика, информатика,
история,
география,
обществознание,
физика,
химия,
биология,
физическая культура,
основы безопасности жизнедеятельности*

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения

- «Искусство»,
- «Психология»,
- и др.

Индивидуальный проект

Виды проектов :

*информационный,
социальный,
прикладной, естественно-научный,
конструкторский, инженерный*

Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

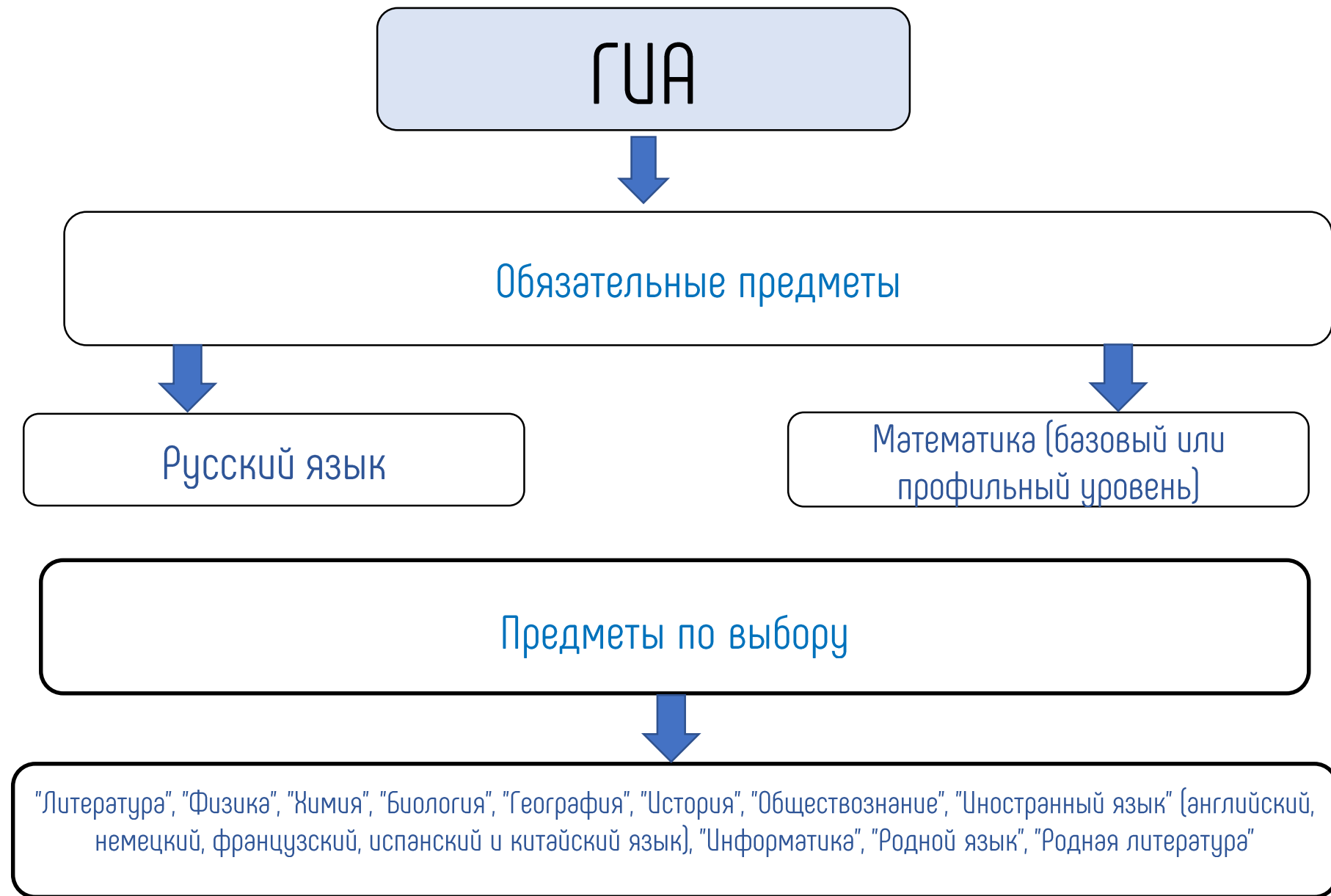
Требования к организации

- Индивидуальный проект выполняется:
- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов**
- в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершенного учебного исследования или разработанного проекта**

Требования к результатам

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности**
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных **знаний и способов действий при решении различных задач**
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы исследования (для учебного исследования), планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов**

ФГОС СОО: государственная (итоговая) аттестация выпускников



Актуальные подходы к развитию КИМ ГИА

От «знаниевого» подхода

К «деятельностному» подходу

Изменился предмет оценки

Освоение всех элементов обязательного минимума содержания образования по предмету

Сформированность умений и способов действия на основе системных знаний при решении поставленных задач

в КИМ для ГИА по учебным предметам

1. Комплексная проверка достижения метапредметных и предметных результатов
2. Изменяется характер заданий (в том числе на основе уровневого подхода), система оценивания

Минимизируются возможности воспроизведения заученной информации, действия по готовому шаблону, алгоритму

Конструкция заданий для ГИА (ОГЭ): предметные и метапредметные компоненты

Межпредметное понятие – атмосферное давление

Предметное знание – географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними

Предметное умение – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

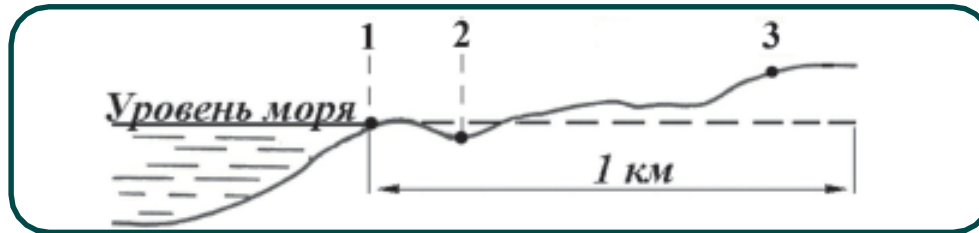
а) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

б) базовые исследовательские действия:

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
в) базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

2 В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--

2. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

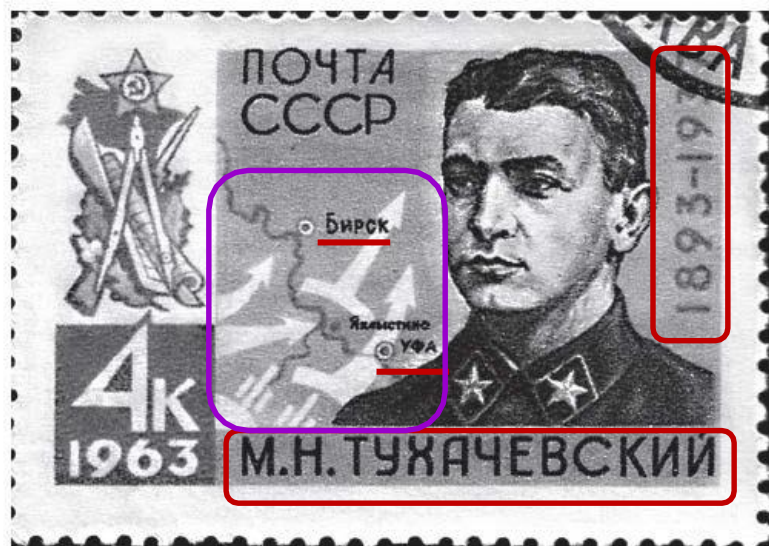
б) самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии

Конструкция заданий для ГИА (ЕГЭ): предметные и метапредметные компоненты

Предметное знание - причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Предметные умения - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)/владение навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников



14

Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

3. Регулятивные УУД:

- а) самоорганизация;
 - б) самоконтроль:
- владеть навыками познавательной рефлексии

Алгоритм выполнения задания

Уяснение задания: район боевых действий, о котором идет речь

Атрибуция изображения, выделение маркеров, позволяющих установить время и место событий

Подключение предметных знаний:
в ходе каких событий, ограниченных рамкой
1893-1937 гг., шли активные боевые действия районе Бирск-Уфа

Формулирование ответа и развернутого обоснования

1. Познавательные УУД и предметные умения:

Работа с информацией

Базовые исследовательские действия

Предметные знания

Базовые логические действия

2. Коммуникативные УУД

ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ



КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

- более 90 тыс. учителей первых классов
- более 100 тыс. учителей пятых классов

8 РАЗДЕЛОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

- титульный лист
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета
- планируемые образовательные результаты
- тематическое планирование
- поурочное планирование
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2 ВАРИАНТА СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- на год
- на уровень

КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

НАЛИЧИЕ ВАРИАНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- учебный план для 5-дневной учебной недели
- учебный план для 6-дневной учебной недели
- индивидуальный учебный план

НАЛИЧИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ЧАСОВ

- проверка на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО
- проверка на соответствие требованиям САНПИН

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

возможность выбора количества часов



Научно-методическое сопровождение ФГОС



<https://edsoo.ru>



**информационный
ресурс**

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Вход | Регистрация

Апробация примерных рабочих программ

15 сентября 2021 г. – старт апробации примерных рабочих программ начального и основного общего образования. Чтобы принять участие перейдите по [ссылке](#)

Новости

11.10
Дан старт Всероссийской Олимпиаде по искусственному интеллекту

11.10
Семинар по вопросам проведения апробации примерных рабочих программ

Горячая линия

Рабочие программы

Нормативные документы

Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Типовой комплект методических документов