

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Средняя школа №2» г. Устюжна

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «31» августа 2023 г № 315/1
Директор МОУ «Средняя школа №2»
В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предпрофильная подготовка

(наименование учебного курса)

для 9 класса (ов)

срок реализации 1 учебный год

Составитель программы:
Исакова Н.Р., учитель
заместитель директора по УВР

г. Устюжна
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Положение о рабочих программах учебных программ учебных предметов, курсов МОУ «Средняя школа №2» (приказ МОУ «Средняя школа №2» от 24.12.2018 г. №368/1)
- Авторские программы:
 - ✓ Жукова Ю.П., Безус Ж.Н., Кузнецова И.В. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда – Ярославль, 2003
 - ✓ Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы – М.: Генезис, 2005
 - ✓ Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки – М.: Генезис, 2007
 - ✓ Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков – М.: Генезис, 2005
 - ✓ Слободяник Н.П. Активизация профессиональной направленности – М.: Айрис-пресс, 2003
 - ✓ Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный курс «Твой выбор»: 9 класс – Вологда, 2005

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Предпрофильная подготовка» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выпускник научится:

- ✓ проявлять самостоятельность (личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах), доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость (понимание и сопереживание чувствам других людей);
- ✓ проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;
- ✓ проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ выявлять свои профессионально важные качества;
- ✓ соотносить свои способности и возможности с требованиями конкретной профессии (объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью);
- ✓ использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, планировать действия для их достижения в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ планировать варианты личной профессиональной карьеры, рационально выбирать пути получения профессионального образования или трудоустройства на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- ✓ контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с жизненными планами во временной перспективе

Познавательные:

- ✓ находить, структурировать, анализировать необходимую информацию;
- ✓ пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- ✓ ориентироваться в мире профессий, в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Коммуникативные:

- ✓ находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- ✓ сотрудничать с педагогом, сверстниками;
- ✓ работать в группе;
- ✓ участвовать в диалоге, дискуссии;
- ✓ точно выражать свои мысли;
- ✓ быть внимательным к речи одноклассников

3. Предметные результаты

Обучающиеся получают информацию:

- о значении профессионального самоопределения требованиях к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии;

- о понятиях «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность» и «квалификация» работника;
- о понятии «личность», ее направленности, структуре, качествах и потребностях;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии (склонности и способности);
- о природных свойствах нервной системы (темпераменте), ограничениях при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- об эмоционально-волевой сфере личности, ведущих отношениях и стилях общения, их роли в профессиональной деятельности человека;
- о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности;
- об интеллектуальных способностях, стилях общения;
- о значении творческого потенциала человека, карьеры;
- о факторах, влияющих на уровень оплаты труда;
- о средствах получения информации о рынке труда и путях профессионального образования (виды и формы получения профессионального образования, виды учреждений профессионального образования).

Обучающиеся получают представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о требованиях современного общества к качествам личности при выборе профессии;
- о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- о личном профессиональном и жизненном плане, способах его составления и обоснования;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке профессионального труда, принципах и направлениях его анализа;
- об условиях поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста

Обучающиеся научатся:

- давать характеристику профессий и специальностей;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Твой выбор в мире профессий» разделен на 10 тем:

1. Мир профессий: слагаемые выбора

В мире профессий

Мотивы и факторы выбора профессии

Современный рынок труда.

Спрос и предложение

Основные правила и ошибки в выборе профессии

2. Свойства нервной системы. Темперамент

Определение типа темперамента

Роль темперамента в профессиональном самоопределении

3. Характер и профессия

Психологические качества, проявляемые во взаимоотношениях.

Особенности отношений

Изучение типа поведенческой активности

Взаимосвязь типа характера и выбора профессии

4. Эмоции, чувства, конфликты и профессия

Эмоции и социальная среда.

Эмоциональное заражение

Агрессия. Формы проявления агрессии

Социальный (эмоциональный) интеллект

5. Мыслительные способности и профессия

Тип мышления. Мыслительные способности и профессия

Внимание и память: их роль для профессионального самоопределения

6. Интересы и склонности в выборе профессии

Карта интересов

Определение профессиональных интересов

Как управлять своими интересами и склонностями

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

7. Формула профессии

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности

конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

8. Способности и профессиональная пригодность

Отрасли экономики Вологодской области

Профессии и специальности по сферам деятельности. Формула профессии

Региональные профессии и специальности среднего и высшего профессионального образования по отраслям.

Кластеры профессий

Профессиональный тип личности.

9. Планирование профессиональной карьеры. Образование и карьера

Уровни профессиональной пригодности.

Определение готовности к профессии

«Мышеловки» в профессии

Учимся сдавать экзамены Составление алгоритма действий при выборе и получении профессии «Компас ПРО»

Пути получения профессии: профессиональные образовательные организации Вологодской области

Профессиональные учебные заведения: г. Устюжна

Государственная служба занятости и поиск работы.

Ресурсные центры

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

10. Рефлексия

Навыки самопрезентации

Модуль	Тема	К-во часов	Практические работы
1	Мир профессий: слагаемые выбора	2	1
2	Свойства нервной системы. Темперамент	2	1
3	Характер и профессия	5	4
4	Эмоции, чувства, конфликты и профессия	6	4
5	Мыслительные способности и профессия	2	1
6	Интересы и склонности в выборе профессии	4	3
7	Формула профессии	4	2
8	Способности и профессиональная пригодность	1	1
9	Планирование профессиональной карьеры. Образование и карьера	7	3
10	Рефлексия	1	
	ИТОГ	34	20

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

34 часа

№ урока	Тема занятия	Форма проведения урока	Диагностика презентации
	1. Мир профессий: слагаемые выбора		
1.	Вводный инструктаж. В мире профессий Мотивы и факторы выбора профессии	Практикум	Анкета «Престижные профессии» Анкета жизненного и профессионального самоопределения
2.	Современный рынок труда. Спрос и предложение Основные правила и ошибки в выборе профессии	Мультимедиа-урок	презентация
	2. Свойства нервной системы. Темперамент		
3.	Свойства нервной системы. Темперамент и основные его компоненты. Определение типа темперамента	Практикум	Кластер Определение типа темперамента (Г. Айзенк)
4.	Темперамент и профессия. Роль темперамента в профессиональном самоопределении	Консультация	
	3. Характер и профессия		
5.	Характер. Типы, черты и акцентуации характера	Практикум	Самодиагностика черт характера
6.	Психологические качества, проявляемые во взаимоотношениях. Особенности отношений	Практикум	Методика Т. Лири, модификация для подростков выполнена А. Г. Грецовым
7.	Типы поведенческой активности. Изучение типа поведенческой активности	Практикум	Методика Л. Вассерман, Н.В. Гуменюк
8.	Характер и профессия. Взаимосвязь типа характера и выбора профессии	Практикум	Опросник «Характер и профессия» Г.В. Резапкина
9.	День карьеры. Как стать успешным. Слагаемые профессионального успеха	Экскурсия	Экскурсия
	4. Эмоции, чувства, конфликты и профессия		
10.	Чувства и эмоции. Эмоциональное состояние личности	Лекция	Кластер
11.	Эмоции и социальная среда. Эмоциональное заражение	Консультация	Кластер
12.	Эмоциональные реакции. Агрессия. Формы проявления агрессии	Практикум	Тест эмоций (Басса-Дарки)
13.	Поведение в конфликтах	Практикум	Поведение в конфликтах (К. Томас)

14.	Социальный (эмоциональный) интеллект	Практикум	Методика «Социальный интеллект» Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной
15.	Стиль общения. Правила эффективного профессионального общения	Практикум	Диагностика стиля общения (Михельсон, в модификации Г.В. Резапкиной)
	5. Мыслительные способности и профессия		
16.	Тип мышления. Мыслительные способности и профессия	Практикум	Тест «Тип мышления» (Г.С. Никифоров)
17.	Внимание и память: их роль для профессионального самоопределения	Лекция	Кластер
	6. Интересы и склонности в выборе профессии		
18.	Интересы и выбор профессии. Карта интересов	Практикум	Карта интересов (Г. Резапкина)
19.	Определение профессиональных интересов	Практикум	График выраженности интересов по К. К. Платонову
20.	Профессиональные склонности	Практикум	Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной
21.	Как управлять своими интересами и склонностями	Консультация	Кластер
	7. Формула профессии		
22.	Маршрут выбора профессии. Отрасли экономики Вологодской области	Мультимедиа-урок	презентация * Урок занятости
23.	Профессии и специальности по сферам деятельности. Формула профессии	Практикум	ДДО Е.А. Климов
24.	Региональные профессии и специальности среднего и высшего профессионального образования по отраслям. Кластеры профессий	Консультация	«Компас ПРО»
25.	Профессиональный тип личности. Профессия и здоровье	Практикум	Модификация методики Д. Холланда
	8. Способности и профессиональная пригодность		
26.	Способности общие и специальные	Практикум	Самодиагностика Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г.В. Резапкиной)
	9. Планирование профессиональной карьеры. Образование и карьера		
27.	Уровни профессиональной пригодности. Определение готовности к профессии	Практикум	Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова

28.	Стратегия выбора профессии и планирование профессиональной карьеры. «Мышеловки» в профессии	Практикум	Составление алгоритма действий при выборе и получении профессии «Компас ПРО»
29.	Учимся сдавать экзамены	Консультация	Кластер
30.	Образование и карьера. Пути получения профессии: профессиональные образовательные организации Вологодской области	Мультимедиа-урок	Презентация «Компас ПРО»
31.	Профессиональные учебные заведения: г. Устюжна	Экскурсия	«Компас ПРО»
32.	Основные направления поиска работы. Государственная служба занятости и поиск работы. Ресурсные центры	Консультация	«Компас ПРО»
33.	Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование	Практикум	Кластер
	Рефлексия		
34.	Итог. Самопрезентация «Моя будущая профессия»	Мультимедиа-урок	Составление профессиограммы Презентация

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)
 - Атлас новых профессий (atlas100.ru)
 - Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
 2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
 3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
 4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
 5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
 6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
 7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
 8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
 9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
 - 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
 - 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.

Список литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.- 224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.- 239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.- 272с.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
11. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.

12. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.