

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Средняя школа №2» г. Устюжна

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «31» августа 2023 г № 315/1
Директор МОУ «Средняя школа №2»
Г. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Проектная деятельность»

(наименование учебного курса)

для 9 класса (ов)

срок реализации 1 год

Составитель программы:
Исакова Н.Р., учитель
заместитель директора по УВР

г. Устюжна
2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Положение о рабочих программах учебных программ учебных предметов, курсов МОУ «Средняя школа №2» (приказ МОУ «Средняя школа №2» от 24.12.2018 г. №368/1)
- Авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. «Основы проектной деятельности школьника»,
- Авторской программы Третьяковой С.В. «Исследовательская и проектная деятельность».

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Проектная деятельность» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают:

- свободно выражать мысли в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следовать нормам проектно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты обеспечивают:

- владеть основными понятиями курса.
- знание структуры и содержания проектной и исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов
- знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки работы;
- знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;
- умение определять проблему и задачи, вытекающие из неё;
- умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы. Оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности.

Метапредметные результаты гарантируют:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, формулировать актуальность исследуемой проблемы, выявлять новизну проекта;
 - выявлять и формулировать проблему;
 - планировать этапы выполнения работ;
 - выбирать средства реализации проекта;
 - работать с разными источниками информации;
 - обрабатывать информацию;
 - структурировать материал;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
 - представлять результаты выполненного проекта;
 - выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи;
 - находить аргументы и доказательства;
 - формулировать вытекающие из исследования выводы;
 - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 - осуществлять адекватную оценку своей деятельности;
 - самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
- Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных результатов:

Предметные

- владеть основными понятиями курса.
- знание структуры и содержания проектной и исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов
- знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки работы;
- знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;
- умение определять проблему и задачи, вытекающие из неё;
- умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников, анализировать полученные данные, делать выводы. Оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и парная (учащийся + руководитель). Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию достижения цели и решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Данный курс состоит из четырех модулей:

- 1. Модуль «Основные понятия проектно-исследовательской деятельности».** В данном модуле раскрывается основной глоссарий проектно-исследовательской деятельности (проект, проектная деятельность, проблема, актуальность проблемы, гипотеза, новизна работы, тема, объект и предмет исследования, цель и задачи, методы исследования).
- 2. Модуль «Требования и структура проектной работы».** В данном модуле отражаются требования к проектно-исследовательской работе, прописаны основные моменты составления, построения (выбор темы, постановка цели, план работы – введение, основная часть, выводы и заключение, приложения, язык работы) и оформления работы (шрифт, размер шрифта, поля и т.д.)
- 3. Модуль «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point».** Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником. Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

- получение информации из мультимедиа источников;
- письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;
- публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
- освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

4. Модуль «Защита проектной работы». В данном модуле подробно рассказывается, что такое защита, комиссия, какие вопросы могут задать по проекту, время защиты проекта.

№п/п	Тема	К-во часов
1	Модуль «Основные понятия проектно-исследовательской деятельности»	4
2	Модуль «Требования и структура проектной работы»	8
3	Модуль «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point»	3
4	Модуль «Защита проектной работы»	2
	ИТОГО:	17

Индивидуальный итоговый проект является учебным проектом, выполняемым обучающимися 9-х классов по одному или нескольким учебным предметам с целью демонстрации своих достижений, самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальный проект обязателен к выполнению и должен соответствовать возрасту, возможностям и способностям ребёнка.

Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Индивидуальный проект - это один из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательных программ по учебным предметам

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.д. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы

- действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Шкала оценки проекта

- Обоснованность актуальности темы
- Конкретность, ясность формулировки цели и задач
- Обоснованность выбора методики работы
- Фундаментальность обзора
- Всесторонность и логичность обзора
- Теоретическая значимость обзора
- Доступность методик
- Наглядность представления результатов
- Дискуссионность обсуждения
- Оригинальность позиции автора*Конкретность выводов и уровень обобщения

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

9 класс / 17 часов

1.	Модуль «Основные понятия проектно-исследовательской деятельности». Исследование и проектирование. Сходства и различия. Введение в проектную деятельность: знакомство с темой проекта и обоснование ее актуальности
2.	Постановка проблемы.
3.	Актуальность работы.
4.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования.
5.	Модуль «Требования и структура проектной работы». Требования к проектной работе. Выбор темы.
6.	Объект и предмет проекта.
7.	Цель научной работы.
8.	Задачи работы.
9.	Гипотеза.
10.	Методы исследования и проектирования.
11.	Планирование работы.
12.	Корректировка плана в ходе выполнения работы.
13.	Модуль «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point». Результаты, их обработка, анализ и обсуждение.
14.	Подготовка презентации.
15.	Публичное выступление.
16.	Модуль «Защита проектной работы». Защита проекта.
17.	Итоговое занятие. Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы