

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

«Согласовано»

«Утверждено»

Заместитель
директора по УВР
МОУ «Средняя школа № 2»

Директор
МОУ «Средняя школа № 2»

Степанова С.А. Степанова



Е.А. Васильева

«02» сентября 2016 г.

Приказ № 275/1
от «02» сентября 2016 г.



В. Сироткина
02/09/16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский)

(наименование учебного курса)

для 5-9 классов

срок реализации 5 лет

Составители программы:

Иванова Н.И.,

Сироткина Ю.В.,

Третьякова Н.В.,

учителя английского языка

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Средняя школа № 2»
Протокол № 3 от 02.09.2016

г. Устюжна
2016 год

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2009.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2004 г.;

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **99 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка "Enjoy English" для 2-8-го классов.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах реализуются следующие **цели**.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание обучения иностранному языку в 9 классе.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней,

объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях)

на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

- выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран

изучаемого языка, популярных газет (The Sundry Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное

деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla. Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля уровня достижений учащихся** и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Часы
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	3
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	4
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др	3
		<i>Итого: в 1ч. 27часов.</i>
7	Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).	7
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	7
		<i>Итого: во 2ч. 21час.</i>
10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).	10
11	Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	10
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношении к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
		<i>Итого: в 3 ч. 30часов.</i>
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	6
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	5
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья.	5
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5
		<i>Итого: в 4ч. 21час.</i>
Итого за год 33 недели (99 часов).		

Тематическое планирование.

1 четверть Счастливы ли вы в семье и с друзьями. 27 часов

№ урока	Тема	Час.	Сам. работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
1.	<i>Каникулы-время приключений и открытий. Знакомство с УМК. Формирование навыков аудирования и чтения. Введение новой лексики</i>	5ч	Упр.5 стр9 Упр.1,2 стр4.	Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков устной диалогической речи.	ЛЕ по теме «Каникулы»
2.	Формирование навыков устной диалогической речи. Введение лексики и новой лексики		Упр4 стр.4-5 Свой диалог	Развитие навыков устной диалогической речи.	ЛЕ по теме «Каникулы и спорт»
3.	Система видовременных форм глагола		Упр.3,5 стр.4-5	Усвоение и употребление в речи видовременных форм	Времена в активном залоге
4.	Различные виды отдыха. Развитие навыков монологической речи по теме» Каникулы». Практика аудирования и чтения.		Упр.6 стр.6	Развитие навыков устной монологической речи, аудирования и разных видов чтения.	Видовременные формы глагола в сравнении
5.	Проблемы подростков. Введение лексики»		Упр1,2 стр.7	Развитие навыков чтения, УМР, закрепление грамматического	Лексический и грамматический материал данного раздела
6.	<i>Семья и друзья? Что важнее?</i> Выражения со словом «like»	22ч	Упр.3 стр.7.	Развитие навыков УМР, УДР и чтения	ЛЕ по теме «Семья и друзья»
7.	Роль семьи в жизни подростков. Развитие навыков изучающего чтения, устной речи и перевода.		Упр.5 стр.8	Употребление в устной речи лексики данного раздела	ЛЕ по теме «Семья и друзья»
8.	Формирование навыков монологической речи» Хороший друг», развитие навыков аудирования.		Упр.36,37 стр.23 Рассказ о друге	Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков УДР	ЛЕ по теме «Друзья»
9.	Настоящее длительное в значении будущего. Активизация устной речи: планы на неделю.		Упр.43 стр.26	Развитие навыков УМР, УДР и чтения Умение образовывать грамматические структуры в данном времени	ЛЕ по теме «Друзья» Три формы глаголов

10.	Обучение монологической речи» Почему нужны друзья?» Закрепление навыков устной диалогической речи.		Упр.6,7 стр.8-9.	Развитие навыков УДР, чтения	Использование лексики данного раздела
11.	Развитие диалогических навыков о дружбе и навыков аудирования. Предлоги.		Упр.9 стр.10-11	Чтение текста с выборочным извлечением информации, умение правильно употреблять грамматические структуры	Предлоги on и about
12.	Развитие навыков разных видов чтения, активизация навыков устной речи на основе прочитанного.		Упр.10,11 стр.11-12	Употребление в речи лексического и грамматического материала данного раздела	Be\feel\look +adjective
13.	Обучение написанию эссе, обобщение материала о дружбе.		Упр.61 стр.31.	Развитие навыков УМР и чтения, письменной речи.	Лексика данного раздела
14.	Легко ли жить отдельно от семьи? Введение новой лексики. Вопросы.		Упр.1,2 стр12	Усвоение в речи новых лексических единиц	Лексика данного раздела
15.	Различные типы вопросов. Закрепление навыков аудирования и диалога» Разговор по телефону».		Упр.74 стр.35.	Умение задавать вопросы и отвечать на них	Общие, специальные вопросительные и альтернативные вопросы Разделительный вопрос
16.	Совершенствование навыков устной речи» Совместное проживание». Введение лексики.		Упр.3,4 стр.12-13	Умение правильно построить вопросительное предложение и ответить на него	Лексика по теме
17.	Закрепление навыков аудирования и диалогической речи» Правила совместного проживания»		Упр.5 стр.14	Развитие УДР, УМР и чтения	Лексика данного раздела

18	Развитие лексических навыков: фразовые глаголы.		Упр.6,7 стр.15	Развитие УДР и аудирования	Причастия и существительные, образованные от глаголов
19.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Словообразование.		Упр.1,2 стр.16.	Развитие навыков чтения и перевода, УМР и УДР	Лексика данного раздела
20.	Введение лексики» Организация досуга», совершенствование навыков аудирования и УР		Упр.3,4 стр.16-17	Развитие лексических и грамматических навыков. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания	Достопримечательности Москвы
21.	Введение и первичное закрепление»Пассивный залог». Закрепление навыков поискового чтения		Упр.1,2 стр.18	Развитие грамматических навыков и чтения.	Достопримечательности Москвы
22.	Совершенствование навыков монологической речи» Достопримечательности Москвы .Развитие грамматических навыков: пассивный залог.		Упр.3,4 стр.19	Развитие навыков устной монологической речи, грамматических навыков.	Лексика данного раздела
23.	Вы не против видео и ТВ? Практика устной речи» Разговор по телефону»		Упр.5,6 стр.20	Активация в устной речи лексических единиц раздела	Пассивный залог в контексте
24.	Формирование навыков письма и аудирования «Телевидение и видео: за и против»		Упр.126 стр.54 Упр.1 стр.21	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела
25.	Фильмы и программы на телевидении. Развитие навыков чтения.		Упр.2,3 стр.22	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела
26.	Обобщение материала по теме» Телевидение и видео». Закрепление навыков УР и ПР		Стр.57	Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела

27	Лексико - грамматический тест по разделу №1 «Семья и друзья».			Знание лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела
----	---	--	--	---	---

В 1 четверти 9 недель (27 часов).

2 четверть. Такой большой мир. Начнем путешествовать прямо сейчас. 21 час.

№ урока	Тема	Час.	Сам. работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
28.	<i>Путешествие по миру</i> Почему люди путешествуют? Введение новой лексики» Виды транспорта»	21ч.	Упр.1,2 стр.24.	Усвоение новых лексических единиц в речи	Времена в сравнении: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous
29.	Загадки нашей планеты. Развитие навыков чтения и аудирования.		Упр.3,4 стр.25	Введение новой страноведческой информации. Формирование навыков УМР.	Географические названия
30.	Артикли с географическими названиями. Обобщение грамматического материала.		Упр.5,6 стр.25-26	Правило употребления определенного артикля с географическими названиями	Географические названия
31.	Жизнь и путешествия Беринга. Развитие навыков аудирования и чтения.		Упр.26 стр.68 Упр.7 стр.26	Развитие навыков чтения, практика устной речи, УМР	Лексика данного раздела
32.	Известные путешественники. Развитие навыков устной монологической речи. Словообразование.		Упр.8 стр.27	Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дополнить	Лексика данного раздела Предлоги.
33.	Географические названия. Ознакомление со страноведческой информацией.		Упр.36 стр.71	Практика устной речи, усвоение новых лексических единиц. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	Лексика данного раздела

34.	Легче ли сегодня путешествовать? Введение новой лексики. Возвратные местоимения.		Упр.1-2 стр.28	Практика устной речи, усвоение новых лексических единиц	Предлоги и возвратные местоимения
35.	Модальные глаголы Совершенствование грамматических навыков		Упр.3,4 стр.29.	Употребление модальных глаголов в речи. Активизация аудитивных навыков и чтение вслух, орфография.	Лексика данного раздела Can, could, must ,have to, may, should, need
36.	Путешествие на самолете. Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций.		Упр.5,6 стр.30-31	Употребление модальных глаголов в речи Практика устной речи, усвоение новых лексических единиц	Лексика данного раздела Can, could, must ,have to, may, should, need
37.	Учимся заполнять декларацию. Развитие навыков письма.		Упр.7-8 стр.31	Умение составлять и дополнять диалог по образцу. Тренировка навыков орфографии и перевода.	Лексика данного раздела
38.	Диалоги в аэропорту. Практика устной речи		Упр.9,11 стр.32,34	Развитие навыков чтения, УМР и УДР	Лексика данного раздела
39.	Что должен знать и уметь путешественник?		Упр.69-70 стр.84-85	Развитие навыков чтения художественных текстов, умение отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное	Лексика данного раздела

40.	«Последний дюйм» Работа над текстом		Упр.12-13 стр.34-35	Развитие аудитивных навыков, умение отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное	Лексика данного раздела
41.	Диалог в туристическом агентстве.		Упр.1-2 стр.35-36	Умение обсуждать данную тему с использованием лексики данного раздела. Конструкции I'd rather...I'd prefer..	ЛЕ по теме: « Путешествия» Степени сравнения наречий.
42.	Организованная туристическая поездка. Практика устной речи		Упр.4 стр.38-39	Усвоение в речи новых лексических единиц	ЛЕ по теме: « Путешествия»

43.	Великобритания, США и РФ Мы в глобальной деревне.		Упр.1-2 стр.40	Знать основную информацию о Великобритании, США и РФ	Географические названия
44.	Исторические данные о названиях стран.		Упр.3 стр.93 Упр.97	Умение делать небольшие сообщения о стране и ее культуре	Лексика данного раздела
45.	Государственная символика англоязычных стран и России.		Упр.100 стр.95 Упр.4-5 стр.41-42	Знание символики стран изучаемого языка, а также РФ	Лексика данного раздела
46.	Флористические символы. Совершенствование навыков чтения.		Упр.6 стр.42	Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Артикли, географические названия Лексика данного раздела.
47	Презентация проектов по теме» Родная страна и англоязычные страны»		Повторить стр.61-97		
48.	Лексико-грамматический тест по разделу№2» Путешествие»			Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический, грамматический и страноведческий материал раздела

Во 2 четверти 7 недель (21 час).

3 четверть. Можем ли мы научиться жить в мире? 30 часов.

№ урока	Тема	Час.	Сам. работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
49	<i>Конфликты. Как избежать?</i> Подготовка проекта» Глобализация и моя страна»	30ч	Подбор и оформление материала	Продолжить работу, начатую во 2 четверти	Лексика данного раздела Видовременные формы глагола
50	Практика устной речи. Защита проекта»Глобализация и моя страна»			Развитие навыков устной речи. Практика работы в группах	Лексика данного раздела Видовременные формы глагола

51	Развитие навыков аудирования, чтения по теме « Семейные конфликты.»		Упр.2,3 стр.43-44	Совершенствование лексических навыков по теме» Многозначность слов» Усвоение новых лексических единиц	ЛЕ по теме «Взаимоотношения людей»
52	Развитие грамматических навыков» Инфинитив и его функции в предложении».		Упр.4,5,6 стр.44	Знание правил построения предложений с инфинитивами	Инфинитив как подлежащее, дополнение, определение
53	Активизация грамматических навыков по теме» Косвенная речь». Способы словообразования: конверсия.		Упр.7-8 стр.45	Косвенная речь». Способы словообразования: конверсия. Аудирование по теме» Конфликт»	Лексика данного раздела
54	Развитие навыков аудирования и поискового чтения» Причины конфликтов»		Упр.10-11 стр.46	Развитие грамматических навыков» Косвенная речь»	Прямая речь, слова автора, знаки препинания Лексика данного раздела
55	Условные придаточные предложения.		Упр.12-13 стр.47	Многозначность слов. Совершенствование навыков устной речи по теме» Конфликт»	Лексика данного раздела
56	Развитие навыков диалогической речи по теме» Экологические проблемы»		Упр.15 стр.47-48	Модальные глаголы. Инфинитив и его функции в предложении.	Лексика данного раздела Модальные глаголы. Инфинитив и его функции в предложении
57	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Чтение с пониманием основного содержания.		Упр.16 стр.48	Косвенная речь. Развитие лексических и навыков монологической речи по теме» Конфликт»	Косвенная речь
58	Что лучше: правда или ложь. Развитие навыков устной речи по теме» Конфликт»		Упр.50 стр.117	Развитие навыков УМР и УДР	Лексика данного раздела

59	Студенческий форум. Обобщение материала по теме» Конфликт»		Упр.19 стр.50	Активизация фонетических и лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи.	Лексика данного раздела
60	Советы для решения конфликта. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.		Упр.1-2 стр.50	Употребление в речи лексического и грамматического материала данного раздела. Сложное дополнение.	Сложное дополнение.
61	Пять шагов для решения конфликта. Косвенная речь: просьбы и приказания.		Упр.3-5 стр.51	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражение своего понимания в требуемой форме. Фразовый глагол to get	Косвенная речь: просьбы и приказания. Сложное дополнение.
62	Конфликты в школьной жизни. Совершенствование навыков устной речи.		Упр.6,7 стр.52	Грамматически верное построение условных предложений, их перевод на русский язык. Фразовый глагол to put.	Условные предложения Фразовый глагол to put.
63	Причины и способы решения семейных конфликтов. Совершенствование навыков диалогической речи.		Упр.8 стр.53 Учить роль	Развитие навыков аудирования. Активизация грамматических навыков» Косвенная речь»	Косвенная речь
64	Письма в молодежный журнал. Развитие разных стратегий чтения.		Упр.9 стр.54	Тренировка УДР» Решение конфликта». Формирование лексических навыков.	Лексика данного раздела
65	Письмо в газету по теме» Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи.		Упр.10 стр.54.	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных.	суффиксы наречий и прилагательных.

66	Курение: за и против. Практика устной речи.		Упр.12 ст.55	Усвоение новой лексики и грамматики.	Лексика данного раздела. Антонимы.
67	Обучение аудированию и чтению. Декларация прав человека. Введение нового страноведческого материала.		Упр.1-2 стр.56	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме аутентичного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.	Лексика данного раздела
68	Наша планета без войн. Развитие навыков аудирования и поискового чтения.		Упр.3-4 стр.57	Аудирование интервью. Развитие лексических навыков: синонимы.	Синонимы. Лексика данного раздела
69	Обучение диалогической речи. Конвенция о правах человека. Абсолютная форма притяжательных местоимений.		Упр.5-6 стр.58	Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец. Выражает просьбу с помощью побудительных предложений.	Лексика данного раздела. Интернациональные слова. Речевые клише Побудительные предложения
70	Обучение монологической речи по теме «Права подростков». Словообразование.		Упр.8 стр.59	Систематизация информации, полученной из прочитанных и прослушанных текстов, подготовка к монологическому высказыванию.	Лексический материал четверти, работа с лингвострановедческим справочником
71	Военные конфликты 20 века. Введение страноведческой информации.		Упр.121 стр.129	Монологический рассказ по изучаемой теме. Развитие навыков чтения и проектной деятельности.	Лексический материал раздела

72	Поездка по Америке. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		Упр.13 стр.61.	Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.	Страноведческая информация. Лексика по теме» Военные конфликты 20 века»
73	Что такое толерантность? Развитие навыков чтения на материале публицистического текста.		Упр.15 стр.62	Знание лексического материала данного раздела. Формирование произносительных навыков.	Лексический материал раздела
74	Урок толерантности. Формирование навыков устной речи. Употребление-ing форм в английском языке.		Упр.16 стр.63	Знание лексического материала данного раздела. Причастие и герундий.	Лексический материал раздела Причастие и герундий
75	Условные придаточные предложения.		Упр.17,20 стр.64	Активное употребление лексического материала в устной речи. Условные предложения.	Лексический материал раздела
76	Систематизация грамматического материала. История из жизни молодого человека.		Своя история по теме» Урок толерантность	Знание грамматического материала данного раздела. Формирование навыков чтения и монологической речи.	Инфинитив, прямая\косвенная речь, условные предложения
77	Дискуссия по теме» Толерантность».		Упр.22 стр.65	Формирование навыков монологической речи. Письмо официального характера.	
78	Лексико- грамматический тест по разделу№3 по теме « Конфликт»			Повторение лексического и грамматического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал данного раздела

В 3 четверти 10 недель (30 часов).

4 четверть. Сделай свой выбор, сделай свою жизнь. 21 час.

№ урока	Тема	Час.	Сам. работа	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы содержания
79	<i>Будущее зависит от тебя. Выбор профессии. Введение новой лексики. Модальные глаголы.</i>	21 ч.	Упр.1,2 стр.66.	Усвоение новых лексических единиц. Формирование грамматических навыков.	ЛЕ по теме « Профессии»
80	Развитие навыков аудирования и говорения» Выбор профессии»		Упр.3,4 стр.67.	Употребление новых ЛЕ в устной речи. Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста	Лексика данного раздела, модальные глаголы
81	Развитие навыков просмотрового чтения и диалогической речи» Планы на будущее». Фразовые глаголы to get, to keep.		Упр.5,6 стр.68	Употребление новых ЛЕ в устной речи.. Фразовые глаголы to get, to keep..	Лексика данного раздела, модальные глаголы
82	Практика устной диалогической речи и ознакомительного чтения» Популярны современные профессии».		Упр.8 стр.68-69	Диалог – обмен мнениями с опорой на образец и без неё.	Повелительное наклонение Речевой этикет
83	Резюме для поступления на работу. Развитие навыков письменной речи.		Упр.10 стр.70.	Усвоение новых лексических единиц. Формирование навыков чтения и УДР	Персональная информация о человеке
84	Официальное письмо. Формирование навыков чтения и письма.		Упр.12 стр.71	Активное употребление в письменной речи лексики данного раздела	Черты характера, профессиональные черты
85	Роль английского языка в будущей профессии. Развитие навыков устной и письменной речи.		Упр.13 стр.72	Написание эссе. Активизация изучения материала по теме» Изучение английского языка»	Лексика данного раздела

86	Все работы хороши...Формирование навыков монологической речи.		Упр.11 стр.71	Закрепление навыков работы с информацией. Презентация по теме» Профессии».	Лексика данного раздела
87	Формирование навыков устной речи и разных типов чтения по теме» Стереотипы»		Упр.1,2 стр.72-73.	Чтение поисковое и ознакомительное. Развитие навыков устной речи.	Лексика данного раздела
88	Практика устной диалогической речи» Учимся быть корректными»		Упр.3,4 стр.74	Умение поддержать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец. Речевые клише	Лексика данного раздел, употребление глагола do
89	Политическая корректность. Развитие навыков монологической речи и чтения.		Упр.50 стр.171 Упр.6 стр.75	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков монологической речи.	Речевые клише Лексика данного раздела
90	Проектная работа по теме» Стереотипы».		Упр.7 стр.75-76	Обобщение изученного материала. Развитие работы с информацией. Закрепление навыков монологической речи.	Лексика данного раздела.
91	Экстремальные виды спорта. Аудирование и говорение. Введение лексики		Упр.58 стр.174 Упр.2,4 стр.77	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, развитие навыков устной речи..	Лексика данного раздела
92	Популярные виды спорта. Аудирование и изучающее чтение научно-популярного текста. Союзные слова.		Упр.64 стр.176 Упр.3,5 стр.77	Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, изучающее чтение научно-популярного текста. Союзные слова	Лексика данного раздела . Союзные слова

93	Ролевая игра по теме» Спорт»		Упр.69 стр.177	Активное употребление лексического материала в устной речи Обучение диалогической речи. Активизация навыков чтения.	Речевые клише. Лексика данного раздела
94	Молодежная мода и музыка. Активизация навыков аудирования, устной речи и чтения.		Упр.1 стр.79	Формирование навыков чтения с разными стратегиями. Совершенствование лексических навыков.	Лексика данного раздела
95	Музыка в жизни подростков. Развитие навыков устной речи и чтения.		Подготовить свое сообщение	Введение страноведческой информации о группе» Битлз»	Лексика данного раздела
96	Практика устной речи» Музыка в моей жизни».		Упр.2 стр.79-80	Расширение активного словарного запаса обучающихся. Развитие навыков устной речи.	Лексика данного раздела
97	Будь оптимистом. Обобщение изученного материала по теме» Сделай свой выбор»		Подготовить презентацию по теме»Молодежная	Расширение активного словарного запаса обучающихся. Систематизация информации, полученной из прочитанных и прослушанных текстов, подготовка к	Лексика данного раздела.
98	Защита проекта» Молодежная культура»		Упр.3 стр.80	Развитие навыков устной речи.	Лексический материал четверти, работа со словарём
99	Лексико-грамматический тест по разделу№4» Сделай свой выбор, сделай свою жизнь».			Знание грамматического и лексического материала данного раздела	Лексический и грамматический материал раздела

В 4 четверти 7 недель (21 час). За год 33 недели (99часов).

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (иностранный язык).-М.: АСТ-Астрель, 2004.)

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Иностранный язык»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области».

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.

тетрадей с печатной основой:

- 1) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 2) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

а также методических пособий для учителя:

- 3) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2009
- 4) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.-М.: Просвещение, 1998.

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
- 2) Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
- 3) Английский язык. 8-11классы: развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор / авт.-сост. Ю.И. Верисокин. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 4) Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

- 1) Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
- 2) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

- 1) ГИА -2011: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. Н.Н. Трубанёва, Е.Е.Бабушис, Н.А.Спичко. – М.: АСТ:Астрель, 2011.
- 2) Тофель И.В. Сборник учебных тематических тестов. Английский язык. 9класс./ И.В. Тофель; под ред. А.О. Татура. Московский институт открытого образования Лаборатория аттестационных технологий. – М.: Интеллект-Центр, 2005.

Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Иностранный язык» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (для основной средней школы и полной средней школы).

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

Аудиокассеты к учебнику

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные схемы, грамматические таблицы, ассоциограммы и др.);
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания образования);
- варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;